

«Рекомендации к проведению НОД по развитию речи» Консультация для малоопытных воспитателей

Речевое развитие – главный показатель умственного развития ребёнка. Развитие речи и речевое общение дошкольников в детском саду осуществляется во всех видах деятельности, в разных формах, как на специальных речевых занятиях, так и в партнёрской и самостоятельной деятельности.

Педагоги, только начинающие свою трудовую деятельность, часто сталкиваются с трудностями и допускают ошибки при подготовке и проведении занятий по развитию речи.

Ошибки педагогов в проведении занятий по развитию речи:

- Некомпетентность некоторых педагогов по проблемам становления речи. Воспитатель не знает методику, не применяет современные технологии на занятии. При проведении занятия видит себя и приёмы, но не видит и не слышит ребёнка.
- Недостаточная подготовка к занятию.
- Недостаточно тщательно продумывают и неточно формулируют вопросы (например, при рассматривании картины, проведении беседы с детьми).
- При обучении воспитатели ориентируются на средний уровень развития ребёнка и используют только фронтальные методы.
- Очень важную роль в развитии речи играет и культура речи педагога. Речь педагога должна быть ясная, отчетливая, грамматически правильная.
- Работа по развитию речи кропотливая, ежеминутная, результата сразу не видно, и воспитатель не хочет ею заниматься.

Рекомендации к подготовке занятий по речевому развитию дошкольников.

- Подобрать речевой материал, соответствующий возрастным возможностям умственного и речевого развития детей.
- Определить задачи, содержание, методы и приемы обучения на данном занятии.
- Продумать структуру и ход занятия, подготовить соответствующий наглядный и литературный материал.

В зависимости от ведущей задачи, основного программного содержания занятия бывают следующих видов (для старшего дошкольного возраста):

- занятия по формированию словаря (осмотр помещения, ознакомление со свойствами и качествами предметов);
- занятия по формированию грамматического строя речи (дидактическая игра «Угадай, чего не стало» – образование существительных множ. числа род.падежа);
- занятия по воспитанию звуковой культуры речи (обучение правильному звукопроизношению);
- занятия по обучению связной речи (беседы, все виды рассказывания),
- занятия по формированию способности к анализу речи (подготовка к обучению грамоте),
- занятия по ознакомлению с художественной литературой.

Первая рекомендация: подобрать речевой материал. Чтобы правильно подобрать материал, соответствующий возрастным возможностям умственного и речевого развития детей, прежде всего обращаемся к программе.

Следуя тематическому подходу организации познавательного и речевого материала, я очень рекомендую подобрать словарь на каждую лексическую тему, т.е. подготовить своего рода методическую разработку, которая просто необходима для подготовки не только речевых занятий на каждую неделю, но и для параллельного изучения темы на разных по видам деятельности занятиях: по рисованию, лепке, аппликации, в играх. Все эти занятия предполагают фокусировку на лексической теме недели.

Один из важнейших факторов реализации тематического принципа – концентрированное изучение темы, благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения очень важна как для восприятия речи детьми (пассив), так и для ее активизации.

Вторая рекомендация: определить задачи, содержание, методы и приемы обучения. При определении задач, содержания, методов и приемов обучения на каждом конкретном занятии необходимо помнить, что параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по развитию тех или иных компонентов речевой системы дошкольников.

Например, на занятии в подготовительной группе, тема «Жизнь диких животных зимой», педагог ставит задачи:

- 1) *Активизировать словарь по теме: закреплять и расширять знания детей о разных видах животных, их повадках, условиях жизни зимой*
- 2) *Формировать грамматический строй речи: закреплять умение образовывать существительные предложного падежа единственного числа*
- 3) *Учить составлять предложения правильно, согласовывая слова в роде, числе и падеже*
- 4) *Развивать зрительное восприятие, память, логическое мышление, произвольное внимание, умение устанавливать причинно-следственные связи*

При составлении конспекта для реализации всех этих задач, педагог использует речевой материал, относящийся именно к этой теме, и подбирает разные игры-упражнения для развития словаря, параллельно включает работу на развитие грамматики, связной речи, развитие психических процессов и моторных функций. Итак, используем словарь, который мы подбирали, следуя программе, на лексическую тему «Дикие животные»:

Обогащение словаря: медведь-шатун, подшерсток, жилища

Активизация словаря.

Существительные: животное, олень, заяц, лось, еж, белка, волк, лиса, медведь, лес, нора, норка, дупло, логово, берлога.

Прилагательные: хищники, травоядные, злой, опасный, трусливый, спокойный, гордый, сильный, слабый, длинноухий, быстрый, хитрый, бурый, неуклюжий.

Глаголы: жить, охотиться, грызть, рыть, спать, дрожать, ловить, запасать, скакать, крадется

Третья рекомендация: продумать структуру и ход занятия, подготовить соответствующий наглядный и литературный материал.

Структура НОД должна быть четкой. Разные авторы (Е. Д. Худенко) предлагают свою структуру занятий в зависимости от того, какое это занятие (вводное, изучение нового материала, обобщающее, комбинированное), но можно выделить общее: организационный момент, вводную, основную и заключительную.

Чтобы хорошо продумать ход занятия по развитию речи, необходимо помнить о **требованиях**, которые к нему предъявляются:

1. Занятие должно быть динамичным.
2. Обязательно включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты. Можно включить забавные ситуации, участниками которых будут дети. Опора на игру как ведущий вид деятельности дошкольников и обязательное включение разных видов игр в речевые занятия обеспечивают выраженный позитивный эффект как в совершенствовании речи детей, так и в развитии познавательных психических процессов.
3. Должна быть частая смена различных видов деятельности.
4. Необходимо развивать у детей коммуникативную направленность, обучать общению с педагогом и друг с другом.
5. Необходимо на занятиях приучать детей слушать, слышать, исправлять ошибки в чужой и в своей речи.
6. Использовать разнообразный дидактический материал, красочный и удобный.
7. Самое главное – на занятиях дети должны много говорить.
8. Решаются задачи по индивидуальной работе с детьми. Индивидуальный подход особенно нужен детям, у которых плохо развита речь, а также малообщительным, молчаливым или, наоборот, чрезмерно активным, несдержанным.
9. Технологии, используемые на занятиях, должны располагаться в порядке возрастающей сложности и быть разнообразными.

Практическая часть семинара.

Я предлагаю сегодня на нашем семинаре построить вместе занятие на уже предложенную тему «Жизнь диких животных зимой», чтобы на практике рассмотреть, что можно включить в каждую часть занятия и как выполнять требования к его проведению на конкретном речевом материале. Необходимо помнить, что наше занятие не вводное и не на изучение нового материала, а обобщающее.

(слайд 12)

Оргмомент. (Устанавливаются связи с прошлым опытом, подвести к теме занятия)

Вопрос:

-Какую работу здесь можете предложить?

Практика: (игра на доске «Что бывает зимой»)

В вводной части сообщается тема и цель занятия, создаются соответствующие мотивы предстоящей деятельности с учетом возраста, (создаю мотивацию и «не забываю» о ней на протяжении всего занятия. Например, если пришел какой-то герой, значит всё занятие он «участвует» в деятельности с детьми, в конце занятия можно подвести итоги от лица персонажа). Также в НОД создается проблемная ситуация (или проблемно-поисковую ситуацию) для детей, решение которой, дети будут находить в течение всего мероприятия. Такой прием позволяет дошкольникам не потерять интерес, развивает мыслительную деятельность, учит ребят взаимодействовать в коллективе или в паре.

Вопрос:

-Какую работу можно провести в водной части?

Практика: (загадки о животных, беседа на повторение полученных ранее знаний, сообщение темы)

В основной части решаются главные задачи, используются различные обучающие приемы, создаются условия для активной речевой деятельности детей. На протяжении всего занятия (особенно на группах старшего дошкольного возраста) следим и побуждаем детей к речевой деятельности с помощью вопросов. Поэтому, вопросы к детям необходимо продумывать заранее, они должны носить поисковый или проблемный характер; стремиться к тому, чтобы дети отвечали «полным ответом». Еще нужно контролировать собственную речь и выстраивать речевые фразы от третьего лица. Например, отходить от выражения: «Я хочу вас пригласить в путешествие...» - это не правильно, т. к. педагог как бы «навязывает «предстоящую деятельность. Правильнее будет обратиться к детям таким образом: «Давайте отправимся в путешествие...»

Также необходимо использовать педагогические технологии: проблемное обучение, исследовательскую деятельность (ТРИЗ- теорию решения исследовательских задач, игровые обучающие ситуации, проектную деятельность, здоровьесберегающие технологии и другое).

Вопрос:

-Какую работу можете провести в основной части занятия по накоплению словаря ?Какие игры? (на обогащение словаря новыми словами,закрепление и уточнение словаря, активизация словаря, устранение из речи детей нелитературных слов (диалектные, просторечные, жаргонные).

Практика:

Беседа о питании диких животных зимой с помощью вопросов.

Игра «Хищники и травоядные» (использование игровой обучающей ситуации)

Кинезеологическое упражнение-игра «Передай картинку»

Беседа о жилищах диких животных, игра «Кто где живет?» (побуждение детей к речевой деятельности)

Игра на внимание (закрепление слов-названий жилищ животных)

Игра с мячом в круге «Угадай и повтори» (активизация слов-прилагательных)

Физ. минутка «Как на горке» (используется стихотворение на данную лексическую тему).

Для проведения физ. минутки необходима была предварительная подготовка, чтобы дети повторяли не только движения, но и слова. Быстро выучить с детьми слова помогает мнемотехника. Мнемотехникой можно начинать заниматься с младшего возраста, но рациональнее вводить её в занятия с 4-5 лет, когда у детей накоплен основной словарный запас. Структура мнемотехники строится по принципу от простого к сложному.

Мнемоквадраты(с младшего дошкольного возраста)

Мнемодорожки(средний возраст)

Мнемотаблицы(старший дошкольный возраст)

Для детей младшего и среднего дошкольного возраста необходимо давать цветные мнемотаблицы, так как в памяти у детей быстрее остаются отдельные образы: лиса- рыжая, мышка- серая, ёлочка- зелёная.

Для детей старшего возраста схемы желательно рисовать в одном цвете, чтобы не привлекать внимание на яркость символических изображений. Давайте попробуем записать стихотворение, при помощи этой техники. Помним, что одинаковые слова обозначаются одинаковыми символами

(Воспитатели выполняют работу по составлению таблиц, выходят и сравнивают таблицы)

Игра «О ком мы так говорим?» (обучение составлению предложений)

Работа на развитие мелкой моторики (обвести картинки)

Не забываем, что параллельно включали работу на развитие грамматики, связной речи, развитие психических процессов и моторных функций.

Вопросы:

-Какое упражнение-игру провели на занятии для того чтобы отработать категорию предложного падежа ед. числа?

-На составление предложений?

- Как на занятии выполнялось требование по здоровьесбережению детей?

(кинезоологические упражнения: передают косточки и травку в кругу, физ. минутка, упражнение на обведение картинок)

Заключительная часть занятия должна быть краткой и эмоциональной. Ее цель- закрепить и обобщить знания, полученные при проведении НОД. Здесь используются художественное слово, слушание музыки, пение песен, хороводные и подвижные игры и др. Заключительную часть занятия организуется таким образом, чтобы прослеживалось решение проблемной и поисковой ситуации (чтобы дети увидели решение поставленной задачи: либо словесное заключение, либо результат продуктивной или исследовательской деятельности и т. д.).

Обязательно подводим итог всего занятия: даем оценку детской деятельности (можно использовать педагогическую поддержку, анализ детей друг друга, самих себя, похвалить детей от лица персонажа и т. д.). Главное - это не забывать о мотивации (см. начало занятия)